مجلة نظريات وتطبيقات التربية البدنية وعلوم الرياضة
المجلد (٣٥) العدد (١) يناير ٢٠٢١
ISSN: 2636-3860 (online)

فاعلية استخدام استراتيجية الأبعاد السداسية(PDEODE) في إكساب بعض الكفايات التدريسية لدي الطالب المعلم

*هبة سعيد عبد المنعم

الملخص :

تعد إستراتيجية الأبعاد السداسية (PDEODE) من الاستراتيجيات الحديثة في التدريس التي تقوم على طرح المعلم سؤالا أو مشكلة تقع ضمن ظاهرة اهتمام المتعلمين فتثير تفكيرهم فيعملون على طرح تنبؤاتهم ومعتقداتهم وما يبررها ويناقشونها في مجموعات، ومن خلال عمل الباحثة في التدريس بالكلية بقسم المناهج وطرق التدريس واثناء الاشراف على طالبات التربية العملية بالمدارس تبين ظهور العديد من المشاكل التي تواجه الطالبات في التدريب الميداني، ممادعى الباحثة إلى إعداد برنامج لتطوير كفايات الطالب المعلم للعمل على إكسابهم القدرات والمهارات التى تمكنهم من التفاعل الايجابي المتجدد مع الواقع العملي، هدف البحث إلى التعرف على فاعلية استخدام إستراتيجية الأبعاد السداسية (PDEODE) في إكساب بعض الكفايات التدريسية لدي الطالب المعلم بكلية التربية الرياضية / جامعة طنطا، استخدمت الباحثة المنهج التجريبي نظراً لملائمته لطبيعة البحث، وقد استعانت الباحثة بإحدى التصميمات التجريبية وهو التصميم التجريبي لمجموعتين احداهما تجريبية والأخرى ضابطة بتطبيق القياسات القبلية والبعدية للمجموعتين وقد قامت الباحثة باختيار عينة الدراسة بالطريقة العشوائية وبلغ عدد أفراد العينة (٤٨) طالبة بنسبة ١٥.٢٤ % من المجتمع الأصلي للعينة وقد تم تقسيمهن إلى مجموعتين (٢٤) طالبة مجموعة تجريبية و (٢٤) طالبة مجموعة ضابطة، وكانت أهم النتائج أن استراتيجية الأبعاد السداسية (PDEODE). لها تأثيرها الإيجابي في اكساب الكفايات التدريسية (التخطيطية) لدي الطالب المعلم بالمجموعة التجريبية بشكل أسرع وأفضل وجود فروق في التعلم بين المجموعة التجريبية التي استخدمت إستراتيجية الأبعاد السداسية في اكساب الكفايات التدريسية لدي الطالب المعلم وبين المجموعة الضابطة التي استخدمت الطريقة التقليدية لصالح المجموعة التجريبية.

*أستاذ مساعد بكلية التربية الرياضية – جامعة طنطا

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

المقدمة و مشكلة البحث :

يواجه التعليم في مختلف بلدان العالم مشـــكلات وتحديات تعليمية تمليها طبيعة عصـــرنا الحاضـــر وخصـائصـه المتميزة، ولا شك أن الأنظمة التعليمية تختلف في استراتيجياتها لمواجهه هذه المشكلات والتغلب عليها تبعاً لاختلاف واقعها التعليمي وخلفيتها الاجتماعية والاقتصـــادية ومدى الإمكانات المتاحة لها حالياً والممكن توافرها مســتقبلاً، ولا يمكن للأنظمة التعليمية التغلب على هذه المشــكلات دون العمل على إيجاد نظم تعليمية حديثة وعصرية من خلال محتواها وأساليبها ووسائلها وأهدافها .

ويؤكد (طربية ٢٠٠٨،ص٣٤) إن العملية التعليمية هي عملية اجتماعية منظمة وهادفة ، تسـعى لبناء المواطن الصالح في جميع المجالات الجسمية والمعرفية والعقلية. فهي تسعى إلى تعديل سلوك المتعلم من خلال معايير تربوية وأسس منطقية تقوم عليها من خلال المناهج التعليمية والتي من الواجب على المعلم والمتعلم إدراك أهمية العملية التربوية، ونظرا للتقدم العلمي المتطور والمتجدد وابتكار أنماطا حديثة في التعليم، أصـبح من أولويات التربية المعاصـرة تعليم المتعلم كيف يتعلم وكيف يفكر، ويكون المعلم موجها ومنظما وليس ملقنا في أغلب الأحيان، ويسـهل عملية التعليم وتنمية التفكير لديه ويدفعه إلى الإبداع والابتكار.

ويشـــير كـل من (على وآخرون ٢٠١٣،ص٢٤١) (إبراهيم ٢٠٠٧،ص٤٥) ان زيـادة الاهتمـام باســـتراتيجيات التدريس، وتحديثها، ثم تطويرها، بحيث تتواءم مع متطلبات ثقافة التفكير، من حيث توافقها مع نظريات التعلم البنائية المعاصـرة ، وتطويع اسـتراتيجياتها مع متطلبات التعلم الذاتي، والتعلم الفردي، والتعاوني، وتبادلية التفاعل بين المعلم، وطلابه، وبين الطلاب، وزملائهم؛ لذلك علينا تعليم الطلاب كيفية التفكير المسـتقل الذي يركز علي الفهم وكيفية التعلم، إذ تسـعى نظريات التعلم البنائي الى تقليص دور الحفظ والتكرار وابراز دور الفهم من خلال استخدام الاستراتيجيات البنائية , فهو يجعل المتعلم نشطاً فعال باحثاً عن المعرفة والتعلم ولذلك فهو ايجابي ويسعى الي تطوير معلوماته.

وفي هذا الصـــدد يشـــير (Parkway, F. W., & Hass, G, 2000, p. 18)(أبو شـــمالة ٢٠١٦،ص١٧) أن النظرية البنائية تركز على دور المتعلم في بناء المعرفة وتشكيلها فالتعلم ينظر إليه على أنه عملية ديناميكية تكيفية، تجعل المتعلم قادراً على تطوير المعارف الجديدة بالاعتماد على تحليل وتركيب المعلومات، حيث تتفاعل المعرفة الجديدة مع المعرفة والخبرات الســـابقة وتعدل أو تستكمل الخبرات السـابقة في ضـوء تفاعل شـخصـي أو اجتماعي، وعلى ذلك تعرف النظرية البنائية بأنها عملية تفاعل نشط بين ثلاثة عناصر في الموقف التعليمي: الخبرات السابقة، والمواقف التعليمية

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

المقدمة للمتعلم، والمناخ البيئي الذي تحدث فيه عملية التعلم، وذلك من أجل بناء وتطوير تراكيب معرفية جديدة، تمتاز بالشمولية والعمومية مقارنة بالمعرفة السابقة، واستخدام هذه التراكيب المعرفية الجديدة في معالجة مواقف، بيئية جديدة.

فالنظرية البنائية انبثقت منها عدة استراتيجيات يمكن استخدامها في العملية التعليمية ومن تلك الاستراتيجيات هي إستراتيجية الأبعاد السداسية (PDEODE) والتي تهيئ الطلاب على مواجهة مواقف أو مشكلات حقيقية تسعى إلى حلها بالمناقشة والملاحظة والتقدير والبحث بالإضافة الى انها تنمي فيهم روح حل المشكلات ووضع افتراضات لحلها وتشجيع التفاعل بين المتعلمين كمفاوضات اجتماعية تعاونية كما أنها تراعي الفروق الفردية بين المتعلمين ، ويكون دور الطلاب في هذه الإستراتيجية مكتشفين وباحثين عن المعرفة ومسؤولين عن تعلمها ، ويكون دور المعلم منظم ومرشدا لبيئة التعلم ومشاركاً في أدارة التعلم. (قطامي ٢٠١٣،ص٣٨٤)

وتعد إستراتيجية الأبعاد السداسية (PDEODE) من الاستراتيجيات الحديثة في التدريس التي تقوم على طرح المعلم سؤالا أو مشكلة أو حدثا أو ظاهرة معينة تقع ضمن ظاهرة اهتمام المتعلمين فتثير تفكيرهم فيعملون على طرح تنبؤاتهم ومعتقداتهم وما يبررها ويناقشونها في مجموعات، ثم يقومون بمجموعة من الخطوات تبدأ بوضع تصميم خطة لدراستها وتحليلها وتفسيرها وصولا إلى نتائج لحل الظاهرة أو القضية المطروحة وفي ذلك يستعملون معارفهم السابقة وربطها بالمعرفة الجديدة، وأهم ما يميز هذه الاستراتيجية أنها تسهم في تنمية مهارات ما وراء المعرفة لدى المتعلمين بالإضافة إلى تبادل المعلومات بطريقة ممتعة. (عطية٢٠١٩،ص٢٧)

التطور الدائم بالمناهج التعليمية فى مختلف أنحاء العالم يتطلب مواصفات مهنية وكفايات تدريسية تساعد المعلم فى أداء مهامه التدريسية الجديدة بفاعلية ، فمعرفة الكفايات التدريسية تجعل من الممكن رسم الخطوط العريضة لفلسفة تربية المعلمين قبل الخدمة ، ويقوم مفهوم الكفايات التدريسية على مسلمة رئيسية مفادها أن عملية التدريس يمكن تحليلها الى مجموعة من السلوكيات ويتكون محتواها من معارف ومهارات وقدرات واتجاهات متنوعة ، كما يقوم الفرد الذي اكتسبها بإثارتها وتوظيفها قصد مواجهة مشكلة ما وحلها لتحقيق أهداف عملية التدريس بأكبر مردود واقل جهد مبذول. (مرعى ٢٠٠٣،ص٤٠)

وفى هذا الصدد يشير كلا من : (الأحمد٢٠٠٥ ،ص١٩)،(الشقيرات٢٠٠٩ ،ص١٨٠) إلى أن معرفة المعلم والجهات المسئولة عن إعداده وتقويمه وبناء برامجه التدريبية من خلال الكفايات التدريسية يمثل

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

احد معايير الجودة التعليمية الهامة ، وتدعم الاتجاه العلمي بأن من لديهم معرفة أكثر وضوحا وتنظيما بمتطلبات مهنهم ينزعون إلى أداء يتميز بترابط المعارف ووضـــوحها ومعرفة ما هو مطلوب منهم وما ينقصـــهم من المهارات اللازمة لتطوير ممارســـاتهم العملية ، لذلك يجب الاهتمام بتطوير برامج إعداد الطالب المعلم بكليات التربية الرياضـية للإسـهام في تكوين معلم المسـتقبل قبل مواجهته لواقع التطبيق المهني بما يتفق مع التغيرات التربوية المعاصرة .

ان تطوير تفكير المعلمين ليواكب ظروف العصـر ومتطلباته بات مقصـدا تربويا مهما ، ومن هنا جاء الاهتمام بالمعلم وإعداداه علمياً ؛ وذلك ليمكنه من مواكبة التغيرات السريعة من حوله ويسهم في تزويده بالمهارات والمعلومات اللازمة للتعامل مع المناهج الحديثة، وما فيها من قيم ومعارف ومعلومات ومهارات تهدف إلى تحســين ظروف التعليم وتطوير الطرائق والوســائل والأســاليب التعليمية الكفيلة بتحقيق الأهداف المقصودة والآمال المنشودة ، لذا فإن الاهتمام ببرامج وطرق إعداد المعلم قبل الخدمة أو أثناء الخدمة تعد من الأمور الضرورية لضمان نجاح العملية التعليمية . (إبراهيم ٢٠٠٦، ص٣٤٣)

يعتبر درس التربية الرياضـــية الوحدة المصـــغرة التي تحقق البناء المتكامل لمنهج التربية الرياضـــية الموزع خلال العام الدراســـي إلى وحدات صـــغيرة تنتهي بتحقيق أهداف المنهج ككل. وتنفيذ دروس التربية الرياضية أهم واجبات المدرس التربوية ولكل درس أغراضـه التربوية إلى جانب الأغراض البدنية والمهارية والمعرفية والتي تميزه عن غيره من الدروس في الوحدة التعليمية حتى يتحقق من خلال مجموعة الدروس ما يمكن أن نسميه النسق التربوي إلى جانب البعد عن الشكلية في التحضير ويجب على مدرس التربية الرياضية التفكير المسبق (التخطيط) لدرس التربية الرياضية شكلا وموضوعا ومهما كانت خبرته في مجال التدريس فهو في حاجة إلى مثل هذا التخطيط الجيد كأحد الكفايات التدريســـية الهامة لديه . (شلتوت و خفاجة٢٠٠٢،ص٣٦)

أن التخطيط المسبق أساس أي نشاط تعليمي هادف، فهو مصدر توجيه العمل التعليمي والتربوي نحو ما تسـعى إلى تحقيقه من أهداف ونتائج التعلم المرغوب، وعلى أسـاسـه يمكن تحديد واختيار المواقف التدريســـية لأنه يلعب دورا بارزا في تحديد واختيار طرائق التدريس والوســـائل والمواد التعليمية وتنظيم محتويات وأنشـطة التدريس والتعليم تنظيما سـليماً، فإعداد الخطط التدريسـية ليسـت بالعملية السـهلة دائما، إذ نلاحظ أن كثيرا من المعلمين يصـــادفون صـــعوبات في التخطيط الفعال، ومن البديهي فإن الصـعوبات تتفاوت في نوعيتها ودرجتها باختلاف ما يتوفر لدى المعلمين من معرفة وكفاية. (الفتلاوي ٢٠٠٣،ص١٧٢)

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

ومن خلال عمل الباحثة في التدريس بالكلية بقسم المناهج وطرق التدريس واثناء الاشراف على طالبات التربية العملية بالمدارس تبين ظهور العديد من المشـــاكل التي تواجه الطالبات في التدريب الميداني نظراً لصـــدامهم بالواقع دون دراســة مخطط لها ووجود اختلافات في الكفايات التخطيطة لتطبيق درس التربية الرياضـية؛ حيث ان العملية التدريسـية تخلو من تخطيط واضـح مبني على خبرة وأسـس علمية وتربوية، وكذلك تنحصـر خبرة الطالبات على المعارف والمعلومات النظرية المكتسـبة من دراسـة مادة طرق تدريس التربية الرياضـــية وهذا لا يؤدى الى إكســـابهن الكفايات التدريســـية المطلوبة بالشـــكل المناسب مما يؤثر بشكل كبير على إعدادهن لمواجهة الواقع العملي .

فالكفايات التدريسـية هدف من أهداف المؤسـسـة التربوية عامة ومن المتطلبات الأسـاسـية لرفع كفاية الطالب المعلم من اجل نجاح العملية التعليمية ، فيجب ان يمتلكوا الكفايات التدريســـية اللازمة لنجاح التخطيط والتطبيق الجيد لدرس التربية الرياضـــية بمهاراته الرياضـــية المختلفة ، ومن ومن هنا جاء اهتمام الباحثة بإعداد برنامج لتطوير كفايات الطالب المعلم للعمل على إكســـابهم القدرات والمهارات التى تمكنهم من التفاعل الايجابي المتجدد مع الواقع العملي فى اطر من الكفاءة والفاعلية ، فقد لجأت الباحثة الى اسـتخدام التعلم البنائي لإتاحة الفرصـة للتعدد والتنوع في مصـادر المعرفة وتشـجيع الطالبات لبناء بنيتهم المعرفية بأنفسـهم كلا حسـب قدراته فاسـتخدمت الباحثة ((إسـتراتيجية الأبعاد السـداسـية (PDEODE) في إكسـاب بعض الكفايات التدريسـية لدى الطالب المعلم) والتي تهيئ الطالبات لمواجهة المواقف أو المشـــكلات التطبيقية بالواقع المهني بالمناقشـــة والملاحظة والتقدير والبحث .

هدف البحث:

يهدف البحث إلى التعرف على فاعلية استخدام إستراتيجية الأبعاد السداسية (PDEODE) في إكساب بعض الكفايات التدريسية لدي الطالب المعلم بكلية التربية الرياضية / جامعة طنطا .

فروض البحث:

١. توجد فروق ذات دلالة إحصـائية بين متوسـطي القياسـين القبلي والبعدي للمجموعة الضـابطة في اكتساب بعض الكفايات التدريسية لصالح القياس البعدي.
٢. توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في اكتســـاب بعض الكفايات التدريســـية من خلال اســـتخدام إســـتراتيجية الأبعاد الســـداســـية (PDEODE) لصالح القياس البعدي.

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

٣. توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي القياسين البعديين للمجموعتين الضابطة والتجريبية في اكتساب بعض الكفايات التدريسية لصالح القياس البعدي للمجموعة التجريبية.

٤. توجد فروق ذات دلالة إحصائية في اتجاهات الطالبات في استمارة الآراء والانطباعات نحو استخدام إستراتيجية الأبعاد السداسية (PDEODE) .

مصطلحات البحث:

استراتيجية الأبعاد السداسية(PDEODE):

هي عبارة عن استراتيجية تقوم على مبادئ النظرية البنائية وتوجهاتها ، وهي عبارة عن اجراءات تدريسية تفاعلية تتضمن سلسلة من العمليات المتتابعة تهدف إلى أن يكون الطالب واعياً ومراقباً للأفكار الخاصة به من خلال خطوات منظمة وحقيقة تؤدي إلى إحداث السلوك المرغوب فيه لدى المتعلم بصفته أيقونة العملية التعليمية وهي كما يلي :(التنبؤ Prediction – المناقشة Discuss– التفسير Explain – الملاحظة Observe– المناقشة Discuss – التفسير Explain) . (Savander–Ranne, C., & Kolari, S, 2003, p. 189) ، (Coştu, B., Ayas, A., & Niaz, M., 2012, p. 50)

الكفايات التخطيطية :

هي مجموعة من الطرق والتصاميم والمناهج والأساليب التي نلجأ اليها من اجل تحقيق مجموعة من الأهداف والغايات على المستوى البعيد والمستوى المتوسط والمستوى القريب . (حمداوى ٢٠١٧،ص١١)

الدراسات المرجعية: –

تعتبر الدراسات والبحوث المرجعية ذات أهمية بالغة لما تتضمنه من حقائق ومعلومات، وما توصلت إليه من نتائج يعتبر بمثابة الذخيرة العلمية التي يستخدمها الباحثين ، والرؤية العلمية الصحيحة في إتباع الخطوات الموضوعية للإجراءات المختلفة في الدراسة ، وفي إيجاد الحلول المناسبة للصعوبات التي تعترض طريقهم ، كما أنها تنير الطريق أمام الباحثين ، ذلك لا نها تلعب الدور الهام في ترتيب الأفكار البحثية التي يجب أن تراعي في منهجية هذه الدراسية البحثية الماثلة، بالإضافة الي الاسترشاد بالطرق المختلفة للمعالجات الإحصائية السليمة، ولما كانت الباحثة تتطرق الي دراسة فاعلية استخدام استراتيجية الأبعاد السداسية(PDEODE) في إكساب بعض الكفايات التدريسية (الكفايات التخطيطية) لدي الطالب المعلم ، فقد اهتمت الباحثة بالدراسات والبحوث ذات العلاقة بالدراسة الحالية وذلك

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

بالاطلاع على العديد من الأبحاث والمراجع العلمية، وكذلك الاستعانة بشبكة الانترنت للاستفادة من الدراسات التي أجريت في مجال المناهج وطرق التدريس بصفة عامة والكفايات التدريسية بصفة خاصة وفيما يلي عرض لهذه الدراسات:

١. قام (الشرقاوي، ٢٠٠٧) بدراسة استهدفت بناء مواقف تعليمية تقوم على المدخل المنظومى باستخدام الحاسب الآلي بالإضافة الى التعرف على تأثير تلك المواقف على جوانب تعلم المهارات التدريسية (المعرفية – المهارى – الوجدانية) لدي الطالبات المعلمات، واستخدمت الباحثة المنهج التجريبي، واشتملت عينة الدراسة على (٢٠) طالبة من طالبات كلية التربية الرياضية بمدينة السادات جامعة المنوفية وتم اختيارهن بالطريقة العمدية العشوائية ، ومن أهم النتائج : أن المدخل المنظومي باستخدام الحاسب الآلي أكثر فاعلية وتأثير على مستوي المهارات التدريسية قيد البحث من الطريقة التقليدية بالإضافة الى أن البرنامج ذو فاعلية على أداء وانطباعات أفراد المجموعة التجريبية نحو التعلم مما يساعد على تحقيق الجانب الوجداني.

٢. أجرى كلا من (الرواحي والهنائي، ٢٠١٣) دراسة استهدفت تحديد درجة امتلاك الكفايات التدريسية لدى معلمي ومعلمات الرياضة المدرسية بسلطنة عُمان، ومعرفة الفروق الإحصائية وفقاً للنوع والخبرة التدريسية والمنطقة التعليمية ، واستخدم الباحثان المنهج الوصفي ، وقد بلغت عينة الدراسة (١٤٢) معلماً و(١٦٨) معلمة، واستخدم الباحثان الاستبانة كأداة لجمع البيانات والمعلومات اللازمة ، ومن أهم النتائج : عدم وجود فروق إحصائية تعزى لمتغيرات النوع والمنطقة التعليمية، بينما أظهرت وجود فروق إحصائية طبقاً للخبرة التدريسية، كما بينت النتائج أن أكثر أسباب اختيار مهنة تدريس الرياضة المدرسية هي حب الرياضة، والحصول على مجموع درجات قليلة في دبلوم التعليم، وكذلك حب العمل في المجال التدريسي .

٣. استهدفت دراسة (الكبيسي وعبدالعزيز، ٢٠١٦) معرفة أثر إستراتيجية الأبعاد السداسية (PDEODE) في التحصيل والدافعية العقلية في الرياضيات لدى طلاب الرابع الأدبي، واشتملت عينة الدراسة على مجموعتين الأولى تجريبية (٣٦) طالبا والثانية ضابطة (٣٤) طالبا وتم تكافؤ المجموعتين ببعض المتغيرات واستخدم أداتين الأولى اختبار تحصيلي والأخرى مقياس الدافعية العقلية، ومن أهم النتائج : وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

مستوى (٠ . ٠٥) بين المجموعتين في متوسط اختبار التحصيل ومتوسط درجات مقياس الدافعية ولصالح المجموعة التجريبية.

٤. قام (العجيلي والجبوري، ٢٠١٧) بدراسة استهدفت التعرّف على أثر إستراتيجية الأبعاد الستة (PDEODE) في التحصيل وتنمية التفكير الإبداعي في قواعد اللغة العربية لدى طالبات الصف الرابع العلمي، واستخدم الباحثانِ تصميماً تجريبياً ذا ضبط جزئي لمجموعتين مستقلتين ، بواقع (٣٥) طالبة للمجموعة التجريبية و(٣٥) طالبة للمجموعة الضابطة، واختار الباحثانِ عشوائياً شعبة (ج) لتمثل المجموعة التجريبية، وشعبة (ب) لتمثل المجموعة الضابطة، ومن أهم النتائج : إن إستراتيجية الأبعاد الستة (PDEODE) قد أسهمت بشكل ايجابي في رفع مستوى تحصيل طالبات الصف الرابع العلمي في إعدادية أم البنين في قواعد اللغة العربية وتنمية التفكير الابداعى لدى طالبات المجموعة التجريبية أكثر من الطريقة الاعتيادية التي طبقت على طالبات المجموعة الضابطة.

٥. أجرى (السيد، ٢٠١٩) دراسة استهدفت إعداد برنامج مقترح بإستخدام أسلوب التعلم المتمازج لتطوير مستوى الطلاب في التدريب الميداني بكلية التربية الرياضية، وقد استخدم الباحث المنهج التجريبي باستخدام التصميم التجريبي لمجموعة تجريبية واحدة عن طريق القياس القبلي والبعدي لها لمعرفة تأثير البرنامج المقترح على عينة البحث ، شملت عينة البحث على (٢٠) اربعون طالباً من طلاب الفرقة الثالثة شعبة المناهج وطرق التدريس بكلية التربية الرياضية جامعة بني سويف ، ومن أهم النتائج : أن استخدام التعلم المتمازج الشبكي سهام بطريقة ايجابية في تعلم مهارات المعلم المعاصر للمجموعة التجريبية والتي تشمل المهارات التدريسية والجانب المعرفي لمقرر التدريب الميداني مما يدل على فاعلية التعلم المتمازج.

٦. استهدفت دراسة(خليل، ٢٠٢٠) التعرف على أثر استخدام استراتيجية الأبعاد السداسية في تحصيل طالبات الثالث متوسط واكسابهم المفاهيم الرياضية, وتحصيلهم الرياضي حيث استخدمت الباحثة المنهج التجريبي ، واشتملت عينة البحث على (٤٤) طالباً بواقع (٢٢) طالبة في المجموعة التجريبية و(٢٢) طالباً في المجموعة الضابطة، ومن أهم النتائج : وجود فروق ذات دلالة إحصائية توضح تفوق طالبات المجموعة التجريبية المستخدمة لبرنامج إستراتيجية الأبعاد السداسية في مستوى التحصيل المعرفي على طالبات المجموعة الضابطة.

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

٧. أجرى (Demircioglu, 2017) دراسة استهدفت تطـــوير الأنـــشطة ؛ وفقًا لإستراتيجية PDEODE"،"وتحديد أثرها علـــى فهـــم الطـــلاب للطبيعـــة الجسيمية للمادة ،حيث استخدم الباحث المنهج التجريبي بتصـميم مجموعة تجريبية واحدة ، مكونة من ٣٥ معلماً ومعلمةً من معلمي المرحلة الابتدائية في برنامج تعليم المعلمين ، ومن أهم النتائج : وجود فروق بـــــين القياســـات القبلية ، والبعدية ذات دلالة إحصـــائية مما يدل على أن تطوير الأنشـــطة ؛ وفقا لإســـتراتيجية PDEODE" قد عززت التغيير المفاهيمي، ومســـتوى الإدراك النظري لدى الطلاب .

إجراءات البحث: –

(١)منهج البحث:

اســـتخدمت الباحثة المنهج التجريبي نظراً لملائمته لطبيعة البحث، وقد اســـتعانت الباحثة بإحدى التصـميمات التجريبية وهو التصـميم التجريبي لمجموعتين احداهما تجريبية والأخرى ضـابطة بتطبيق القياسات القبلية والبعدية للمجموعتين .

(٢)مجتمع وعينة البحث:

يمثل مجتمع هذا البحث من طالبات الفرقة الثالثة بكلية التربية الرياضـــية جامعة طنطا للعام الجامعي ٢٠١٨/٢٠١٧ والبالغ عددهم (٣١٥) طالبة وقد قامت الباحثة باختيار عينة الدراسة بالطريقة العشوائية وبلغ عدد أفراد العينة (٤٨) طالبة بنسبة ١٥.٢٤ % من المجتمع الأصلي للعينة وقد تم تقسيمهن إلى مجموعتين (٢٤) طالبة مجموعة تجريبية و (٢٤) طالبة مجموعة ضـــابطة، وقد بلغ عدد العينة الاســتطلاعية (٢٤) طالبة من مجتمع البحث ومن خارج العينة الأســاســية لإجراء المعاملات العلمية وجدول (١) يبين توصيف مجتمع وعينة البحث :

جدول (١)

توصيف مجتمع وعينة البحث

توصيف مجتمع وعينة البحث

المجتمع الكلي		العينة الأساسية		العينة الاستطلاعية		المجموعة التجريبية		المجموعة الضابطة	
العدد	%	العدد	%	العدد	%	العدد	%	العدد	%
٣١٥	١٠٠	٤٨	١٥.٢٤	٢٤	٧.٦١	٢٤	٧.٦١	٢٤	٧.٦١

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

أدوات جمع البيانات:

وتشمل على ما يلي:

أولا: اختبار القدرات العقلية :

قامت الباحثة باستخدام اختبار القدرات العقلية (الذكاء) للصغار والكبار تصميم سامية لطفي الأنصاري (٢٠٠٩) ملحق (١) حيث يشتمل هذا الأختبار على (٦٠) سؤال يتم الإجابة عنهم في غضون (٤٥) دقيقة وقد اختارت الباحثة هذا الاختبار للأسباب الآتية:

١- هذا الاختبار مؤسس على اختبار الفريد مونزرت لقياس نسبة ذكاء الأفراد (١٢) سنة إلى الرشد وعدل بما يتفق مع البيئة العربية؛ تم استخدام هذا الاختبار في العديد من البحوث ورسائل الماجستير والدكتوراه في البيئة العربية منها دراسة كل من (اسماعيل م.، ٢٠١٣)، (عوض ، ٢٠١٤)،(شعبان ، ٢٠١٤)،(دسوقي، ٢٠١٥) وغيرها من البحوث التي يجري العمل بها حتى الآن.

٢- تحويل الدرجة الخام إلى نسبة الذكاء:

لإيجاد نسبة الذكاء المقابلة للدرجة الخام يجب وضع تلك الدرجة الخام في عامود السن الصحيح ثم النظر مباشرة إلى اليسار (عامود نسبة الذكاء) وإيجاد القيمة المقابلة لتلك الدرجة الخام.

٣- المعاملات العلمية لاختبار الذكاء:

قامت الباحثة بحساب المعاملات العلمية (الصدق والثبات) على النحو التالي:

- صدق الاختبار:

قامت " سامية الأنصاري (٢٠٠٩)" مصممة اختبار الذكاء ملحق (١) بقياس الصدق عن طريق الصدق العاملي حيث تشبع الاختبار بالعوامل (القدرات) الناتجة عن التحليل العاملي لمصفوفات الارتباط التي تتضمن العلاقة بين مجموعة من الاختبارات وقد وجد أن تشعبات الاختبار بالعامل العام بطريقة التدوير المائل هي (٠.٧٥) وقد قامت الباحثة بحساب صدق المقارنة الطرفية لاختبار الذكاء، وتم تطبيقه على عينة استطلاعية قدرها (٢٤) طالبة من طالبات الفرقة الثالثة كلية التربية الرياضية جامعة طنطا من داخل مجتمع البحث وخارج العينة الأساسية في الفصل الدراسي الثاني من العام الجامعي ٢٠١٧/٢٠١٨ يوم الأربعاء الموافق ٢٠١٨/٢/١٤ وقد استخدمت الباحثة صدق التمايز باستخدام المقارنة الطرفية بين الإرباع الأعلى والأدنى والجدول (٢) يوضح ذلك.

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

جدول (٢)

اختبار (ت) بين الربيع الأعلى والأدنى لبيان صدق القدرات العقلية

التطبيق	الربيع الأعلى (ن=٦)		الربيع الأدنى (ن = ٦)		قيمة ت	مستوي الدلالة
	م	ع	م	ع		
القدرات العقلية	١٣١,٣٣	١,٠٥	١٢٥,٣٣	٠,٥١٦	٩,٢٣	٠,٠٠٠

قيمة (ت) الجدولية عند مستوي معنويه ٠.٠٥ =٢.٣٠٦

يتضح من الجدول (٢) أن قيمة ت المحسوبة تساوي (٩.٢٣) وهي أكبر من ت الجدولية عند مستوي معنوية (٠.٠٥) ومستوي الدلالة يساوي (٠.٠٠٠) مما يعني وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين الربيع الأعلى والأدني أي أن الاختبار ميز بين المستوي العالي والضعيف مما يعني وجود صدق في القدرات العقلية.

- **ثبات الاختبار:**

قامت الباحثة بحساب ثبات الاختبار عن طريق تطبيق الاختبار وإعادة تطبيقه على عينة عددها (٢٤) طالبة من مجتمع البحث ومن خارج العينة الأصلية بفاصل زمني مدته (٧) يوم، وذلك في الفترة من يوم الاربعاء ٢٠١٨/٢/١٤ إلى يوم الخميس الموافق ٢٠١٨/٢/٢٢، وتم إيجاد معامل الارتباط بين التطبيقين الأول والثاني والجدول (٣) يوضح ذلك.

جدول (٣)

معاملات الارتباط بين التطبيق الأول والتطبيق الثاني لاختبار القدرات العقلية

ن=٢٤

التطبيق	التطبيق		أعادة التطبيق		قيمة "ر"	مستوي الدلالة
	م	ع	م	ع		
القدرات العقلية	١٢٨,٠٠	٢,٤١	١٢٨,٤٦	٢,٢١	٠,٨٩٠	٠,٠٠٠

قيمة (ر) الجدولية عند مستوي معنويه ٠.٠٥ =٠.٤٤٤

يتضح من الجدول (٣) أن قيمة (ر) المحسوبة تساوي (٠.٨٩٠) وهي أكبر من قيمة(ر) الجدولية عند مستوي معنوية (٠.٠٥) ومستوي الدلالة يساوي (٠.٠٠٠) مما يدل على وجود ارتباط دال بين التطبيق وإعادة التطبيق مما يدل على وجود ثبات في القدرات العقلية.

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

ثانيا: استمارة الكفايات التدريسية:

في ضـــوء هدف البحث وطبيعته قامت الباحثة بتصـــميم اســـتمارة اســـتطلاع رأي المحكمين لتحديد الكفايات الواجب توافرها لدي الطالب المعلم بالفرقة الثالثة، وقد اتبعت الباحثة الخطوات التالية عند تصميم استمارة الكفايات التدريسية (الكفايات التخطيطية):

١. قامت الباحثة بتحديد الهدف من الاســـتمارة تبعا لأهداف وفروض البحث، وكان الهدف من الاستمارة هو " التعرف على بعض الكفايات التدريسية (الكفايات التخطيطية) اللازمة للطالب المعلم.
٢. قامت الباحثة بمراجعة الأطر النظرية والدراســـات الخاصـــة بالتربية الرياضـــية ، التي ســـبق إعدادها والتي تناولت الكفايات التدريسية (الكفايات التخطيطية) وذلك لتحديد محاور استمارة تقييم الكفايات التخطيطية.
٣. بعد انتهاء الباحثة من الخطوات السابقة وفهمها لما سبق قامت بتحديد المحاور المطلوبة لبناء كفايات التخطيط للطالب المعلم بكلية التربية الرياضـــية وهي كالتالي : تحديد وصـــياغة الأهداف، وتحضير الدرس، واختيار طرق وأساليب التدريس، اختيار الوسيلة التعليمية .
٤. قامت الباحثة بوضع عدد من العبارات في ضوء التحليل النظري لكل محور.
٥. عرضـــت الباحثة المحاور والعبارات الخاصـــة بكل محور على عدد من المحكمين في مجال المناهج وطرق التدريس بكليات التربية الرياضـية ملحق (٢) وذلك للحكم على مدى صـلاحية محاور الاستمارة لما وضعت من اجله .
٦. تم تعديل وصياغة بعض العبارات وبلغ عدد فقرات الاستمارة بعد صياغتها بشكل نهائي (٣٦) فقرة موزعة على أربعة محاور ، وقد تم استخدام مقياس ليكرت الأوزان الثلاثي علما بأن أوافق = ٣، إلى حد ما = ٢، لا أوافق = ١ وبذلك تتراوح درجات أفراد عينة الدراســة ما بين (٣٦، ١٠٨) درجة، وأصـبحت اسـتمارة الكفايات التدريسـية (الكفايات التخطيطية) بصـورتها النهائية ملحق (٣) ، وجدول (٤) يوضـــح محاور الاســـتمارة النهائية للكفايات التدريســـية (الكفايات التخطيطية).

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

جدول (٤) محاور استمارة للكفايات التدريسية (الكفايات التخطيطية) النهائية

م	محاور الكفايات التدريسية (الكفايات التخطيطية)	عدد العبارات
١	تحديد وصياغة الأهداف	٧
٢	تحضير الدرس	١٥
٣	واختيار طرق وأساليب التدريس	٦
٤	اختيار الوسيلة التعليمية	٨
٥	المجموع	٣٦

- **صدق استمارة تقييم الكفايات التدريسية (الكفايات التخطيطية):**

قامت الباحثة بحساب صدق المقارنة الطرفية لاستمارة تقييم الكفايات التخطيطية وتم تطبيقه على عينة استطلاعية قدرها (٢٤) طالبة من طالبات كلية التربية الرياضية جامعة طنطا من داخل مجتمع البحث وخارج العينة الأساسية والجدول (٥) يوضح ذلك.

جدول (٥)

اختبار (ت) بين الربيع الأعلى والأدنى لبيان صدق محاور استمارة الكفايات التدريسية (الكفايات التخطيطية)

ن + ن = ٦

م	المتغيرات	وحدة القياس	الربيع الأعلى ن=٦		الربيع الأدنى ن=٦		قيمة (ت)	مستوي الدلالة
			م	ع	م	ع		
١	تحديد وصياغة الأهداف	درجة	١٩.٨٣	١.٤٧	١٠.٨٣	٠.٩٨٣	١٢.٤٥	٠.٠٠٠
٢	تحضير الدرس	درجة	٤٠.٨٣	١.٨٤	١٨.٣٣	٢.٧٣	١٦.٧٥	٠.٠٠٠
٣	اختيار طرق وأساليب التدريس	درجة	١٦.٥٠	٠.٥٤٨	٦.٨٣	٠.٧٥٣	٢٥.٤٤	٠.٠٠٠
٤	اختيار الوسيلة التعليمية	درجة	٢٢.٣٣	١.٥١	١٠.٠٠	١.٥٥	١٣.٩٩	٠.٠٠٠
٥	المجموع الكلي	درجة	٨٧.٨٣	٣.٢٥	٥٧.١٧	٣.٥٤	١٥.٦٢	٠.٠٠٠

قيمة (ت) الجدولية عند مستوي معنويه ٠.٠٥ =٢.٣٠٦

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

يتضح من الجدول (٥) أن قيمة (ت) المحسوبة تتراوح بين (١٢.٤٥ –٢٥.٤٤) وهي أكبر من (ت) الجدولية عند مستوي معنوية (٠.٠٥) ومستوي الدلالة يساوي (٠.٠٠٠) مما يعني وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين الربيع الأعلى والأدنى أي أن الاختبار ميز بين المستوي العالي والضعيف مما يعني وجود صدق في استمارة الكفايات التدريسية (الكفايات التخطيطية).

- **ثبات استمارة تقييم الكفايات التدريسية (الكفايات التخطيطية):**

قامت الباحثة بحساب ثبات الاختبار عن طريقة التطبيق الأول والثاني للاختبار على عينة عددها (٢٤) طالبة من مجتمع البحث وخارج العينة الأصلية بفاصل زمني مدته (٧) يوم وذلك في الفترة من يوم الاربعاء ٢٠١٨/٢/١٤ إلى يوم الخميس ٢٠١٨/٢/٢٢، وتم إيجاد معامل الارتباط بين التطبيقين الأول والثاني والجدول (٦) يوضح معامل الارتباط بين التطبيق الأول وإعادة التطبيق للاختبار لبيان معامل الثبات لاستمارة تقييم الكفايات التدريسية (الكفايات التخطيطية) .

جدول (٦)

معامل الارتباط بين التطبيق وإعادة التطبيق لبيان ثبات محاور استمارة الكفايات التدريسية (الكفايات التخطيطية)

ن = ٢٤

م	المتغيرات	وحدة القياس	التطبيق		إعادة التطبيق		قيمة (ر)	مستوي الدلالة
			م	ع	م	ع		
١	تحديد وصياغة الأهداف	درجة	١٥.٤٦	٣.٦١	١٦.٤٦	٢.٨٩	٠.٩٠٨	٠.٠٠٠
٢	تحضير الدرس	درجة	٢٨.٩٢	٨.٨٨	٣١.٦٣	٨.٧٨	٠.٩٦٦	٠.٠٠٠
٣	اختيار طرق وأساليب التدريس	درجة	١١.٥٤	٣.٨٥	١٢.٦٣	٣.٦٠	٠.٩١١	٠.٠٠٠
٤	اختيار الوسيلة التعليمية	درجة	١٥.٦٣	٤.٨٥	١٦.٦٣	٤.٨٨	٠.٩٢٣	٠.٠٠٠
٥	المجموع الكلي	درجة	٧١.٥٤	١٢.١٨	٧٧.٣٣	١١.٦١	٠.٩٦٤	٠.٠٠٠

قيمة (ر) الجدولية عند مستوي معنويه ٠.٠٥ =٠.٤٤٤

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

يتضح من الجدول (٦) أن قيمة (ر) المحسوبة تتراوح بين (٠.٩٠٨ – ٠.٩٦٦) وهي أكبر من قيمة (ر) الجدولية عند مستوي معنوية (٠.٠٥) ومستوي الدلالة يساوي (٠.٠٠٠) مما يدل على وجود ارتباط دال بين التطبيق وإعادة التطبيق مما يدل على وجود ثبات في استمارة الكفايات التدريسية (الكفايات التخطيطية).

ثالثا: مقياس الآراء والانطباعات (قيد البحث):

قامت الباحثة بتصميم مقياس الآراء والانطباعات نحو إستراتيجية الأبعاد السداسية (PDEODE) في إكساب الكفايات التدريسية (الكفايات التخطيطية) لدي الطالب المعلم على النحو الأتي :

هدف المقياس:

وقد تحدد هدف المقياس وهو التعرف على آراء وانطباعات الطالبات نحو إستراتيجية الأبعاد السداسية (PDEODE) في إكساب الكفايات التدريسية (الكفايات التخطيطية) لدي الطالب المعلم.

-صياغة مفردات المقياس:

اعتمدت الباحثة عند صياغة مفردات المقياس على عنوان البحث وهدفه، وقد تم استخدام مقياس ليكرت الأوزان الثلاثي علما بأن أوافق = ٣، إلى حد ما = ٢، لا أوافق = ١ للعبارات الإيجابية وبالعكس للعبارات السلبية بالإضافة الى تحديد النسب للعبارات الإيجابية والعبارات السلبية وفق آراء الخبراء وملحق (٤) وذلك لقياس استجابات الطالبات لفقرات المقياس المتعلقة باتجاهاتهم نحو إستراتيجية الأبعاد السداسية (PDEODE).

-اختيار المفردات الصالحة للمقياس:

قامت الباحثة بصياغة مفردات المقياس وقد بلغ عددها (٣٠) عبارة بصورة أولية وللتأكد من العبارات ومدي مناسبتها لما وضعت من اجله وصدقها لقياس الآراء والانطباعات الوجدانية للطالبات قامت الباحثة بعرض مفردات المقياس على (٥) من الخبراء والمتخصصين في المناهج وطرق التدريس ملحق (٢) لاختيار المفردات المناسبة للمقياس وذلك لإبداء الرأي سواء بالحذف أو التعديل أو بالإضافة إلى المفردات.

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

- **المعاملات العلمية لمقياس الآراء والانطباعات (قيد البحث):**

تم اجراء المعاملات العلمية لمقياس الآراء والانطباعات على العينة التجريبية في يوم الأربعاء ٢٠١٨/٣/٧ .

- **الصدق :**

تم التأكد من صدق مقياس الآراء والانطباعات عن طريق صدق المقارنة الطرفية بين الأرباع الأعلى والأدنى وذلك للتأكد من أن المقياس يقيس ما وضع من أجله وجدول (٧) يوضح ذلك

جدول (٧)

اختبار (ت) بين الربيع الأعلى والأدنى لبيان صدق استمارة الآراء والانطباعات

م	المتغيرات	وحدة القياس	الربيع الأعلى ن=٦		الربيع الأدنى ن=٦		قيمة (ت)	مستوي الدلالة
			م	ع	م	ع		
٢	الآراء والانطباعات	درجه	٦٠.٠٠	١٤.٧٩	٤٢.٦٧	١.٧٥	٢.٨٥	٠.٠١٧

قيمة (ت) الجدولية عند مستوي معنويه ٠.٠٥ = ٢.٣٠٦

يتضح من الجدول (٧) أن قيمة (ت) المحسوبة تساوي (٢.٨٥) وهي أكبر من قيمة (ت) الجدولية عند مستوي معنوية (٠.٠٥) ومستوي الدلالة يساوي (٠.٠٠٠) مما يعني وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين الربيع الأعلى والأدني أي أن الاختبار ميز بين المستوي العالي والضعيف مما يعني وجود صدق في الآراء والانطباعات.

- **الثبات :**

لحساب ثبات المقياس المستخدم بالبحث تم تطبيقه على (٢٤) طالبة من المجموعة التجريبية وذلك عن طريق ثبات الاتساق الداخلي بحساب " معامل ألفا كرونباخ ومعامل التجزئة النصفية وجدول (٨) يوضح ذل

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

جدول (٨)

معامل الارتباط باستخدام التجزئة النصفية ومعامل ألفا كرونباخ لبيان معامل الثبات لعبارات استمارة الآراء والانطباعات

م	الاختبار الإحصائي	معامل الارتباط
١	التجزئة النصفية	٠.٩٥٧
٢	معامل ألفا كرونباخ	٠.٩٢٩

قيمة (ر) الجدولية عند مستوي معنويه ٠.٠٥ =٠.٤٤٤

يوضح الجدول (٨) وجود ارتباط قوي جداً بين نصفي الاختبار وهو ما يقيسه التجزئة النصفية حيث حقق معامل ارتباط (٠.٩٣١) ونجد أيضـــاً وجود ارتباط قوي بين كل عبارات للاختبار وهو ما يقيســـه معامل ألفا كرونباخ حيث حقق معامل ارتباط (٠.٩٤٩) وهذه القيم أكبر من قيمة (ر) الجدولية مما يدل على وجود معامل ثبات قوي لهذه الاســتمارة فى صــورتها النهائية ملحق (٥) .

تجانس واعتدالية عينة البحث:

قامت الباحثة بالتأكد من تجانس واعتدالية توزيع البيانات لعينة البحث في ضوء بعض متغيرات وهي السن، والقدرات العقلية ومحاور استمارة الكفايات التدريسية (الكفايات التخطيطية) والجدول (٩) التالي يوضح تجانس واعتدالية توزيع البيانات لعينة البحث ككل.

جدول (٩)

تجانس واعتدالية توزيع البيانات في السن والقدرات العقلية(الذكاء) والكفايات التخطيطية (تحديد وصياغة الأهداف، وتحضير الدرس، واختيار طرق وأساليب التدريس، اختيار الوسيلة التعليمية)

ن=٤٨

م	القياس	المتوسط	الوسيط	الانحراف المعياري	التفلطح	الالتواء	(ف)	مستوي الدلالة
١	السن	٢٤٨.٦٣	٢٤٨.٥٠	٣.٨٦	-١.٣٨	٠.٠٢٥	٠.٠٣٨	٠.٨٤٦

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

٢	القدرات العقلية		١٢٩.٠٢	١٢٩.٠٠	١.٩٩	-٠.٩٦٦	٠.٢٠٣	٠.١٢٠	٠.٧٣١
٣	الكفايات التخطيطية	تحديد وصياغة الأهداف	١٣.١٣	١٣.٠٠	٣.٥٩	-٠.٥٦٦	٠.٠٠٦	٠.٠٨٧	٠.٧٧٠
٤		تحضير الدرس	٢٨.١٥	٢٧.٥٠	٨.١٢	١.١١-	٠.١٥٦	٠.٠٠١	٠.٩٧٢
٥		اختيار طرق وأساليب التدريس	١٠.٩٦	١٠.٠٠	٤.١٦	١.٢٤-	٠.٥٠٤	٠.٢٩٣	٠.٥٩١
٦		اختيار الوسيلة التعليمية	١٨.٥٦	١٨.٠٠	٢.٨٤	-٠.٧٣١	٠.٣٧٨	٠.٣٣١	٠.٥٦٨
٧		المجموع الكلي	٧٠.٧٩	٧١.٠٠	٩.٦٠	٣.١٠	٠.٣٥٩	١.٣٦	٠.٢٥٠

قيمة (ف) الجدولية عند مستوي معنوية ٠.٠٥ = ٤.٢٨

يتضح من الجدول (٩) أن معامل الالتواء يتراوح بين (٠.٠٠٦-٠.٥٠٤) حيث تتراوح بين (±٣) مما يعني وجود اعتدالية في توزيع البيانات وقيمة اختبار(ف) تتراوح بين (٠.٠٠١-١.٣٦) وهي أقل من القيمة الجدولية ومستوي الدلالة يتراوح بين (٠.٢٥٠- ٠.٩٧٢) وهي مستوي دلالة أكبر من (٠.٠٥) مما يدل على وجود تجانس في السن والقدرات العقلية ومحاور استمارة الكفايات التدريسية (الكفايات التخطيطية)

(٣) الدراسة الأساسية:

١- القياسات القبلية:

بعد التأكد من المعاملات العلمية (الثبات -الصدق) المستخدمة قيد البحث قامت الباحثة بأجراء القياسات القبلية لمتغيرات البحث على المجموعة الضابطة والتجريبية والبالغ عددهم (٢٤) طالبة لكل مجموعة وذلك في الكفايات التدريسية (الكفايات التخطيطية)، واختبار القدرات العقلية (الذكاء) وذلك يوم الاحد الموافق ٢٠١٨/٢/٢٥.

تكافؤ مجموعتي البحث:

قامت الباحثة بالتأكد من وجود تكافؤ بين عينتين البحث (التجريبية والضابطة) في متغيرات النمو والقدرات العقلية (الذكاء) والكفايات التخطيطية (تحديد وصياغة الأهداف، وتحضير الدرس، واختيار طرق وأساليب التدريس، اختيار الوسيلة التعليمية) والجدول (١٠) التالي يوضح وصف عينة البحث في المتغيرات المؤثرة على البحث.

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

جدول (١٠)

اختبار (ت) لبيان التكافؤ بين المجموعتين الضابطة والتجريبية في السن والقدرات العقلية (الذكاء) والكفايات التخطيطية (تحديد وصياغة الأهداف، وتحضير الدرس، واختيار طرق وأساليب التدريس، اختيار الوسيلة التعليمية)

ن١ = ن٢ = ٢٤

م	المتغير	وحدة القياس	المجموعة الضابطة		المجموعة التجريبية		الفرق بين المتوسطات	قيمة (ت)	مستوي الدلالة
			م	ع	م	ع			
١	السن	شهر	٢٤٨.٧٩	٣.٨١	٢٤٨.٤٦	٣.٩٩	٠.٣٣٣	٠.٢٩٦	٠.٧٦٩
٢	القدرات العقلية	درجه	١٢٨.٩٦	١.٩٦٧	١٢٩.٠٨	١.٨٦	٠.١٢٥	٠.٢٢٦	٠.٨٢٢
٣	تحديد وصياغة الأهداف	درجه	١٢.٨٨	٣.٥٤	١٣.٣٨	٣.٧٠	٠.٥٠٠	٠.٤٧٨	٠.٦٣٥
٤	تحضير الدرس	درجه	٢٧.٨٨	٨.١٨	٢٨.٤٢	٨.٢٣	٠.٥٤٢	٠.٢٢٩	٠.٨٢٠
٥	اختيار طرق وأساليب التدريس	درجه	١٠.٥٤	٤.١٣	١١.٣٨	٤.٢٤	٠.٨٣٣	٠.٦٩٠	٠.٤٩٤
٦	اختيار الوسيلة التعليمية	درجه	١٨.٠٤	٣.٠١	١٩.٠٨	٢.٦٢	١.٠٤	١.٢٨	٠.٢٠٨
٧	المجموع الكلي	درجه	٦٩.٣٣	٨.٥٣	٧٢.٢٥	١٠.٥٣	٢.٩٢	١.٠٥	٠.٢٩٧

قيمة (ت) الجدولية عند مستوي معنوية (٠.٠٥) = ٢.٠٧٤

يتضح من الجدول (١٠) أن قيمة (ت) المحسوبة تتراوح بين (٠.٢٢٦–١.٢٨) وهي أكبر من قيمة (ت) الجدولية عند مستوي معنوية (٠,٠٥) ومستوي الدلالة يتراوح بين (٠.٢٠٨ – ٠.٨٢٢) مما يدل على وجود تكافؤ بين المجموعتين الضابطة والتجريبية في السن والقدرات العقلية والكفايات التخطيطية

٢- تنفيذ الدراسة الأساسية:

قامت الباحثة بتطبيق التجربة باستخدام استراتيجية الأبعاد السداسية(PDEODE) في إكساب بعض الكفايات التدريسية (الكفايات التخطيطية) لدي الطالب المعلم على المجموعة التجريبية، واستخدمت

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

الأسلوب التقليدي المتبع على المجموعة الضابطة في الفترة من ٢٠١٨/٢/٢٨ إلى ٢٠١٨/٤/١٨ استمرت التجربة لمدة ٨ أسابيع، وتم التقييم من خلال لجنة ثلاثية من خبراء في مجال طرق تدريس التربية الرياضية والقائمين بالأشراف على التربية العملية في ذلك الفترة من داخل الكلية .

تهيئة الطالبات للتجربة: –

قامت الباحثة في جلسة تهيئة قبل إجراء التجربة بتعريف الطالبات بالهدف من التجربة والمطلوب منهم وتقسيمهم الى مجموعات وتعيين قائد لكل مجموعة مع التبديل كما يتم عرض عليهم محتوى إستراتيجية الأبعاد السداسية(PDEODE) وكيفية التعامل مع خطواتها .

تطبيق التجربة:

للتأكد من صحة فروض البحث تم تطبيق البرنامج المقترح في إكساب الكفايات التدريسية (الكفايات التخطيطية) لدي الطالب المعلم على عينة البحث من طالبات الفرقة الثالثة بكلية التربية الرياضية جامعة طنطا.

١–القياسات البعدية:

قامت الباحثة بعد الانتهاء من المدة المحددة للتطبيق بإجراء القياسات البعدية لمجموعتي البحث (الضابطة والتجريبية) وذلك للتعرف على مدى اكتساب بعض الكفايات التدريسية (الكفايات التخطيطية) وتم التقييم من خلال لجنة ثلاثية من أعضاء هيئة التدريس المشرفون على فترة التربية العملية ، وكذلك التعرف على الآراء والانطباعات الوجدانية للطالبات نحو استخدام استراتيجية الأبعاد السداسية(PDEODE) في إكساب بعض الكفايات التدريسية (الكفايات التخطيطية) لدي الطالب المعلم، وقد تمت القياسات يوم الأربعاء الموافق ٢٥ /٢٠١٨/٤.

٢– جمع البيانات وجدولتها:

قامت الباحثة بتجميع النتائج بعد الانتهاء من تطبيق التجربة وتنظيمها وجدولتها ومعالجتها احصائيا.

(٦) المعالجات الإحصائية المستخدمة:

استخدمت الباحثة المعالجات الإحصائية التالية:

١-	المتوسط الحسابي.	٧-	الوسيط
٢-	معامل الارتباط.	٨-	اختبار (ت –T–test)
٣-	معامل ألفا.	٩-	معامل التفلطح
٤-	التجزئة النصفية	١٠-	الانحراف المعياري

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

٥- النسبة المئوية ١١- معامل الالتواء

٦- النسبة المئوية للكسب

سوف تستعرض الباحثة النتائج ومناقشتها وتفسيرها على النحو التالي:

أولا: عرض نتائج الفرض الأول ومناقشتها وتفسيرها:

جدول (١١)

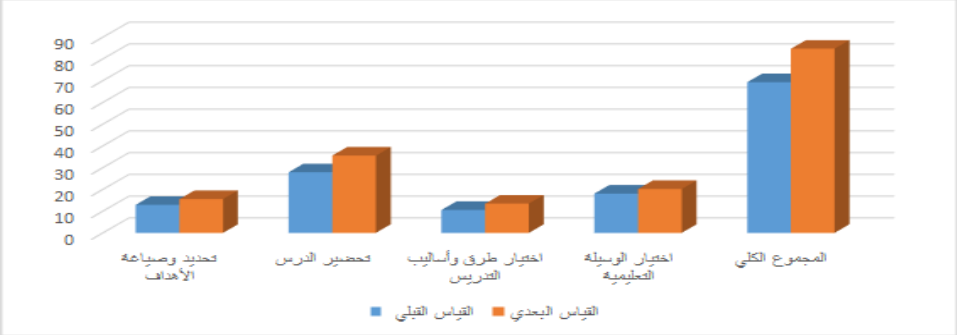
الكفايات التخطيطية (تحديد وصياغة الأهداف، وتحضير الدرس، واختيار طرق وأساليب التدريس، اختيار الوسيلة التعليمية)

ن = ٢٤

م	المتغير	وحدة القياس	القياس القبلي		القياس البعدي		الفرق بين المتوسطات	قيمة (ت)	مستوي الدلالة	النسبة المئوية للكسب
			م	ع	م	ع				
١	تحديد وصياغة الأهداف	درجه	١٢.٨٨	٣.٥٤	١٥.٥٤	٢.٥٩	٢.٥٧	٣.٨٠	٠.٠٠١	٣٢.٧٦٪
٢	تحضير الدرس	درجه	٢٧.٨٨	٨.١٨	٣٥.٥٤	٤.٧٨	٧.٦٦	٣.٨٣	٠.٠٠٠	٤٤.٧٤٪
٣	اختيار طرق وأساليب التدريس	درجه	١٠.٥٤	٤.١٣	١٣.٤٦	٣.٠٦	٢.٩٢	٤.٣٧	٠.٠٠٠	٣٩.١٤٪
٤	اختيار الوسيلة التعليمية	درجه	١٨.٠٤	٣.٠١	٢٠.١٧	٢.٥٥	٢.١٣	٢.٥٠	٠.٠٢٠	٣٥.٧٤٪
٥	المجموع الكلي	درجه	٦٩.٣٣	٨.٥٣	٨٤.٧١	٦.٢١	١٥.٣٨	٩.٦٨	٠.٠٠٠	٣٩.٧٦٪

قيمة (ت) الجدولية عند مستوي معنوية (٠.٠٥) =٢.٢٠١

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com



الشكل (١)

بيان الفروق بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في الكفايات التخطيطية

ويتضح من الجدول (١١) والشكل (١) أن قيمة (ت) المحسوبة تتراوح بين (٢.٥٠ – ٩.٦٨) وهي أكبر من قيمة(ت) الجدولية عند مستوي معنوية (٠,٠٥) ومستوي الدلالة يتراوح بين (٠,٠٠٠ – ٠.٠٢٠) مما يدل على وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة وبمقارنة المتوسطات وجد أنها لصالح القياس البعدي والنسبة المئوية للكسب تتراوح بين (٣٢.٧٦٪ –٤٤.٧٤٪)

وتعزو الباحثة هذ النتيجة إلى استخدام الأسلوب التقليدي والذي طبق على طالبات المجموعة الضابطة والذي يعتمد على الشرح اللفظي وأداء النموذج ، والتدرج من السهل للصعب والممارسة والتكرار من الطالبة حيث يوفر ذلك فرصة جيدة للتعلم ، بالإضافة الى تكرار وضع الطالبة في الموقف التعليمي كطالب معلم ينمي لديه القدرة على اكتشاف الأخطاء وإعطاء التغذية الراجعة والوقوف الصحيح في الموقف التعليمي ، كما ان متابعة الطالبات من قبل المشرفة أثناء الأداء وإعطاء التغذية الراجعة لهم جميعا. مما يؤثر إيجابياً في مستوى تنمية الكفايات التخطيطية ، وأصبحت الطالبة قادرة على تخطيط الدرس وتنظيمه من جميع النواحي كصياغة الأهداف التعليمية وخطوات التحضير وتحديد التشكيلات والتمرينات المناسبة للدرس بالإضافة الى اختيار طرق وأساليب التدريس وتحديد الأدوات والأجهزة والوسائل التعلمية.

وقد أشار(سالم٢٠٠٢، ص ٢٥) أن المتعلمون يتلقون المعلومات في سياق منظم وفقا لوجهة نظر المعلم وتعديل سلوك المتعلم يكون مرتبط بالممارسة والتمرين حتى يحدث التكيف في المواقف الجديدة وتوفير فرصة جيدة للتعلم

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

ويتفق ذلك مع ما أشارت إليه دراسة (علي٢٠١٤)،(حنفي وعبد المنعم ٢٠١٣)، (نصار ٢٠١٠)،(العجرمي٢٠٠٨) أن الأسلوب المتبع في تدريس حصص التربية الرياضية مع أداء نماذج توضيحية للأداء من المعلم له تأثير ايجابي في تنمية المهارات والكفايات التدريسية لدي المجموعة الضابطة، حيث أدت طريقة الشرح والتلقين إلي تحسن الكفايات التدريسية وخاصة التخطيطية، كما ساعدت في إعطاء الطالبات خبرة عملية أدت إلى رفع مستواهن.

وبذلك يتحقق صحة الفرض الأول للبحث والذي ينص على :

توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في اكتساب بعض الكفايات التدريسية لصالح القياس البعدي.

ثانيا: عرض نتائج الفرض الثاني ومناقشتها وتفسيرها: –

جدول (١٢)

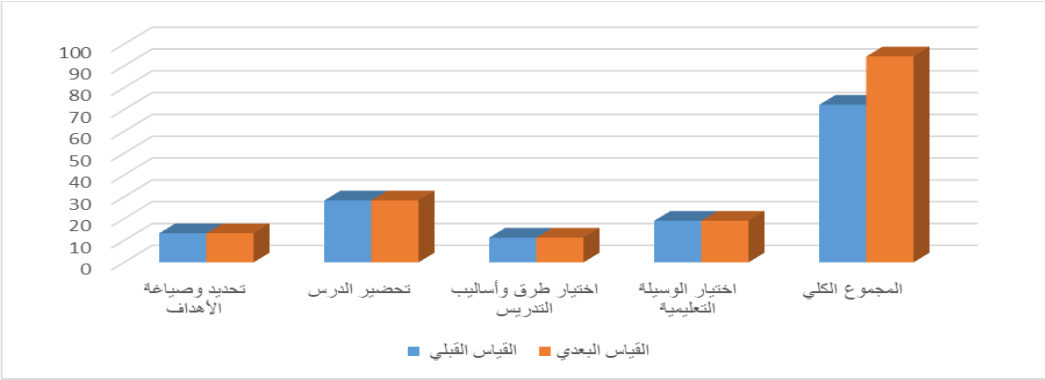
اختبار (ت) لبيان دلالة الفروق بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في الكفايات التخطيطية

ن = ٢٤

م	المتغير	وحدة القياس	القياس القبلي		القياس البعدي		الفرق بين المتوسطات	قيمة (ت)	مستوي الدلالة	النسبة المئوية للكسب
			م	ع	م	ع				
١	تحديد وصياغة الأهداف	درجه	١٣.٣٨	٣.٧٠	١٧.١٧	٢.٣٥	٣.٧٩	٤.٦٢	٠.٠٠٠	٪٤٩.٧٤
٢	تحضير الدرس	درجه	٢٨.٤٢	٨.٢٣	٤٠.٣٣	٣.١٦	١١.٩١	٦.٩٠	٠.٠٠٠	٪٧١.٨٣
٣	اختيار طرق وأساليب التدريس	درجه	١١.٣٨	٤.٢٤	١٥.٣٨	٢.١٠	٤.٠٠	٤.٨٢	٠.٠٠٠	٪٦٠.٤٢
٤	اختيار الوسيلة التعليمية	درجه	١٩.٠٨	٢.٦٢	٢١.٥٤	١.٥٩	٢.٠٩	٤.٤٦	٠.٠٠٠	٪٤٩.٣٩
٥	المجموع الكلي	درجه	٧٢.٢٥	١٠.٥٣	٩٤.٤٢	٤.٨٤	٢٢.١٧	١٠.٥١	٠.٠٠٠	٪٦٢.٠٠

قيمة ت الجدولية عند مستوي معنوية (٠.٠٥) = ٢.٢٠١

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com



الشكل (٢)

بيان الفروق بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في الكفايات التخطيطية

يتضح من الجدول (١٢) والشكل (٢) أن قيمة (ت) المحسوبة تتراوح بين (٤.٤٦– ١٠.٥١) وهي أكبر من قيمة (ت) الجدولية عند مستوي معنوية (٠,٠٥) ومستوي الدلالة يساوي (٠,٠٠٠) مما يدل على وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية وبمقارنة المتوسطات وجد أنها لصالح القياس البعدي والنسبة المئوية للكسب تتراوح بين (٤٩.٣٩٪ – ٧١.٨٣٪)

وتعزو الباحثة تفسير هذه النتيجة الى ما تتمتع به إستراتيجية تدريس الأبعاد السداسية (PDEODE) من مميزات تعليمية متعددة فهي تزود المتعلمين بتعلم ذي معنى، وتزيد من مشاركتهم وطرحهم الأسئلة ، وهذا بدوره ساعد طالبات المجموعة التجريبية على فهم ما تعلموه، كما تهتم استراتيجية التدريس (PDEODE) بكل من المحتوى المراد تعلمه، وبما يوجد لدي االطالبات من أبنية معرفية مسبقة، لذلك فهي تهتم بكيفية تنظيم خبرات المحتوى بحيث يسهل تمثيل المادة المعرفية المراد تعلمها في الأبنية المعرفية للطالبات، وتكوين أبنية معرفية جديدة ترتبط بما يناسبها من أبنية لديهم، وعلى هذا الأساس يتم تنظيم وتخطيط خبرات التعلم التي يمرون بها، الأمر الذي يقود إلى تعميق الفهم وزيادة التحصيل الدراسي، ويتفق ذلك مع دراسة كل من (الكبيسي و عبدالعزيز ٢٠١٦)،(العجيلي و الجبوري ٢٠١٧)،(خليل ٢٠٢٠)

كما تشير دراسة كلا من(معاذ ٢٠١٨)،(أبو شمالة٢٠١٦)، (الشهرانى ٢٠١٨) إلى أن إستراتيجية الأبعاد السداسية هي أحد الإستراتيجيات البنائية متكاملة المراحل حيث تنتهي كل مرحلة بإعداد المتعلم للمرحلة التالية بدرجة متقنة، كما تمتاز بمراعاة الفروق الفردية بين المتعلمين وتعطى للمتعلم فرصة

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

التوصل إلى المفهوم بنفسه بطريقة مباشرة والعمل على تطبيقه ، مما يساعد في زيادة الدافعية للتعلم وإعطائهم الفرصة للتعبير عن أرائهم وتشجيع التفاعل وتبادل الخبرات بينهم .

وبذلك يتحقق صحة الفرض الثاني والذي ينص على :

توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في اكتساب بعض الكفايات التدريسية من خلال استخدام إستراتيجية الأبعاد السداسية (PDEODE) لصالح القياس البعدي.

جدول (١٣)

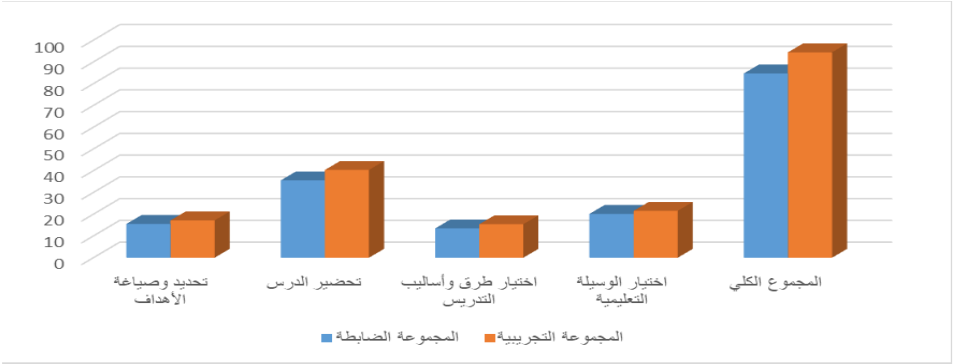
اختبار (ت) لبيان دلالة الفروق بين القياسين البعديين للمجموعتين الضابطة والتجريبية في الكفايات التخطيطية

ن١ = ن٢ = ٢٠

م	المتغير	وحدة القياس	المجموعة الضابطة		المجموعة التجريبية		الفرق بين المتوسطات	قيمة (ت)	مستوي الدلالة	النسبة المئوية للكسب
			م	ع	م	ع				
١	تحديد وصياغة الأهداف	درجه	١٥.٥٤	٢.٥٩	١٧.١٧	٢.٣٥	١.٦٣	٢.٢٨	٠.٠٢٨	٢٩.٨٥٪
٢	تحضير الدرس	درجه	٣٥.٥٤	٤.٧٨	٤٠.٣٣	٣.١٦	٤.٧٩	٤.١٠	٠.٠٠٠	٥٠.٦٣٪
٣	اختيار طرق وأساليب التدريس	درجه	١٣.٤٦	٣.٠٦	١٥.٣٨	٢.١٠	١.٩٢	٢.٥٣	٠.٠١٥	٤٢.٢٩٪
٤	اختيار الوسيلة التعليمية	درجه	٢٠.١٧	٢.٥٥	٢١.٥٤	١.٥٩	١.٣٨	٢.٢٤	٠.٠٣٠	٣٥.٧٧٪
٥	المجموع الكلي	درجه	٨٤.٧١	٦.٢١	٩٤.٤٢	٤.٨٤	٩.٧١	٦.٠٤	٠.٠٠٠	٤١.٦٨٪

قيمة (ت) الجدولية عند مستوي معنوية (٠.٠٥) = ٢.٠٢١

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com



الشكل (٣)

بيان الفروق بين القياسين البعديين للمجموعتين الضابطة والتجريبية في الكفايات التخطيطية

يتضح من الجدول (١٣) والشكل (٣) أن قيمة (ت) المحسوبة تتراوح بين (٢.٢٤ – ٤.١٠) وهي أكبر من قيمة (ت) الجدولية عند مستوي معنوية (٠,٠٥) ومستوي الدلالة يتراوح بين (٠.٠٠٠ – ٠.٠٣٠) مما يدل على وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي القياسين البعديين للمجموعتين الضابطة والتجريبية وبمقارنة المتوسطات وجد أنها لصالح المجموعة التجريبية والنسبة المئوية للكسب تتراوح بين (٢٩.٨٥٪ –٥٠.٦٣٪)

وتعزو الباحثة هذه النتيجة إلى أن استخدام إستراتيجية الأبعاد السداسية(PDEODE) تجعل الطالبة محورا للعملية التعليمية تعمل على تطوير المهارات الاستدلالية لديهم وذلك من خلال وضع الحقائق أو المعلومات بطريقة منظمة وتقوم بدور الميسر لتنفيذ أو ممارسة عمليات معالجة المعلومات التي تضم التفسير والتحليل والتركيب والتقييم، كما ساعدت الطالبات على تحمل مسئوليتهم الأمر الذي يجعلهم أكثر مشاركة وفاعلية في العملية التعليمية مما تجعل من عملية التعليم أكثر تشويقا واثارة لدى المتعلمين و زيادة دافعية المتعلمين وتنمية روح المثابرة وحل المشكلات لديهم، تكوين المعنى من المعلومات الجديدة والأحداث نتيجة التفاعل بين المعرفة السابقة والخبرات والملاحظات المستمرة والتركيز علي التفاوض الاجتماعي في بناء المعرفة وتنمي عنصر الحوار وتبادل الأفكار عبر المناقشة داخل المجموعة وبين المجموعات وبعضها ويتم ذلك توفير بدائل متعددة للحصول علي المعرفة مع توفير درجة من الحرية للطالبات في عملية البحث داخل الموضوع وذلك لإثارة التشويق حيث يؤدي ذلك إلي إثارة الدافعية للمتعلمين من خلال وجود عامل المنافسة بين المجموعات والذي يعمل كباعث لإثارة الدافعية مما يؤدي إلي تنمية القدرة علي اتخاذ القرار فالطالبة تقوم بالمناقشة والمناظرة مع الآخرين للوصول للحلول المتعلقة بالمشكلة وإثبات صحتها .

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

ويتفق كلا من دراسة (قطامي ٢٠١٣)، (السيد ٢٠١٩)، (خليل ٢٠٢٠) أن استخدام إستراتيجية الأبعاد السداسية(PDEODE) تهيئ الطلبة على مواجهة مواقف أو مشكلات حقيقية تسعى إلى حلها بالمناقشة والملاحظة والتقدير والبحث بالإضافة الى انها تنمي فيهم روح حل المشكلات ووضع افتراضات لحلها وتشجيع التفاعل بين المتعلمين كمفاوضات اجتماعية تعاونية تساهم في تدعيم أبنيتهم المعرفية ، ويكون دور الطالبة في هذه الاستراتيجية مكتشفة وباحثه عن المعرفة ومسؤوله عن تعلمها، ويكون دور المعلم منظم ومرشدا لبيئة التعلم ومشاركاً في أدارة التعلم وتقويمه .

وتراعى الباحثة عدم إغفال قيمة الطريقة التقليدية المتبعة بالمجموعة الضابطة حيث ان أسلوب التعلم بالشرح اللفظي واداء النموذج العملي التطبيقي لبعض أنواع طرق التدريس خلال فترة تطبيق الطالب المعلم بالتربية العملية من الأساليب التعليمية المباشرة لسرعة وصول المعلومة واكتساب مهارة التحكم بالمواقف التدريسية واختيار طريقة التدريس المناسبة ويتفق مع ذلك دراسة كلا من (نصار ٢٠١٠) .(محمد ٢٠٠٩) .

وبذلك يتحقق صحة الفرض الثالث والذي ينص على :

توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي القياسين البعديين للمجموعتين الضابطة والتجريبية في اكتساب بعض الكفايات التدريسية لصالح القياس البعدي للمجموعة التجريبية.

رابعا: عرض نتائج الفرض الرابع ومناقشتها وتفسيرها: -

جدول (١٤)

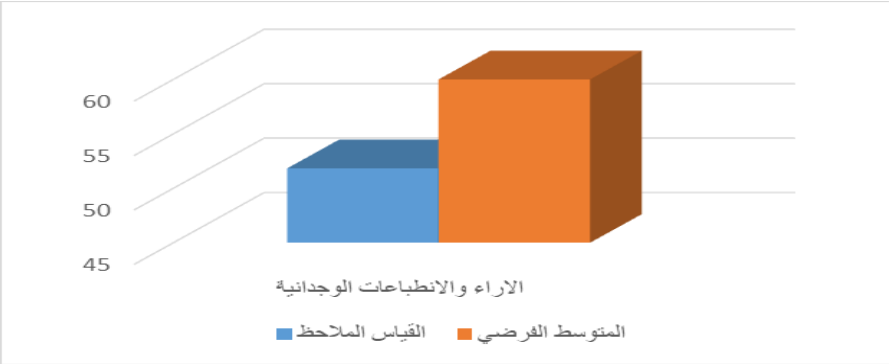
اختبار (ت) لبيان دلالة الفروق بين القياس الملاحظ والمتوسط الفرضي للمجموعة التجريبية في استمارة الآراء والانطباعات

ن = ٢٤

م	المتغير	وحدة القياس	القياس الملاحظ		المتوسط الفرضي	الفرق بين المتوسطات	قيمة (ت)	مستوي الدلالة
			م	ع	م			
١	الآراء والانطباعات	درجة	٥٢.٢٩	٩.٤٣	٦٠.٠٠	٧.٧١	٤.٠٠	٠.٠٠١

قيمة ت الجدولية عند مستوي معنوية (٠.٠٥) = ١.٩٨٤

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com



الشكل(٤)

الفروق بين القياس الملاحظ والمتوسط الفرضي للمجموعة التجريبية في استمارة الآراء والانطباعات

يتضح من الجدول (١٤) والشكل (٤) أن قيمة (ت) المحسوبة تساوي (٦.٠٥) وهي أكبر من قيمة (ت) الجدولية عند مستوي معنوية (٠,٠٥) ومستوي الدلالة يساوي (٠,٠٠٠) مما يدل على وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين القياس الملاحظ والمتوسط الفرضي للمجموعة التجريبية وبمقارنة المتوسطات وجد أنها لصالح القياس الملاحظ في استمارة الآراء والانطباعات مما يعني أن الاتجاه يميل الي الموافقون

وتعزو الباحثة ذلك إلى أن إستراتيجية التدريس الأبعاد السداسية (PDEODE) التي ركزت على نشاط الطالبات في البحث والاستقصاء عن المعارف والمعلومات المرتبطة بالكفايات اللازمة للتخطيط لدرس التربية الرياضية ، والتحضير الجيد لمحتوى الدرس حيث ساعدت الطالبات على التفكير العلمي المنظم وجعلتهم يسيروا في العملية التعليمية وفقاً لقدارتهم مما يدفعهم إلى الشعور بذاتهم ودورهم الايجابي في العملية التعليمية مما أدي إلى استيعابهم وإدراكهم للحقائق والمعارف المرتبطة بالكفايات التدريسية مما يذيد من دوافعهم نحو التعلم لأن النظرية البنائية تتضمن إعداد الفرد لمعرفته من خلال تفاوض اجتماعي مع الآخرين(المناقشة) ويعتبر التركيز علي البنية المعرفية أحد ركائز الفكر البنائي، حيث يري (عطية ٢٠٠٩، ص٢٣٩) أن استراتيجيات التدريس القائمة على البناء المعرفي تستند إلى النظريات المعرفية التي تشدد على الروابط الموجودة بين ما يتعلمه الفرد وأفكاره وخبراته السابقة، ومهاراته العقلية في إدراك تلك الروابط وتنظيمها فالتعلم لايكون فعالاً إذا ما شعر المتعلم بأنه ذو معنى، وأن التعلم ذو المعنى يعد الأساس في تعديل السلوك على خلاف التعلم الظاهري الذي لا يسهم في تعديل السلوك.

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

ويشـــير (زيتون و زيتون ٢٠٠٣، ص ١٨) إلي أن التعلم الجيد هو الذي يهتم بالجانب الوجداني للمتعلم، فلا بد أن يمتزج الموقف التعليمي بمشـاعر الاسـتثارة، التشـويق، الفضـول، الحيرة والانبهار، فهذه المشـــاعر تجذب المتعلم نحو مادة التعلم، فمن المعلوم أن التميز الداخلي الذي ينتج عن حل المشكلات يتفوق في أثره على التعزيز الخارجي الذي يعتمد علي المعلم ووفقا للنظرية البنائية لا يحتاج المتعلم إلى تعزيز خارجي من قبل المعلم فهو يعتمد على التعزيز الداخلي حيث يعزز نفسه عن طريق مقارنة ما وصـــل إليه بما كان يتوقعه وينتج عن ذلك ارتباط المعرفة الجديدة والبنية العقلية للمتعلم وبذلك يصبح المتعلم في حالة استعداد مستمر لحل المشكلات وفهم ما يحيط به من ظواهر، ويتفق مع ذلك نتائج دراســـة كلا من : (الشـــرقاوى ٢٠٠٧)،(عبد المنعم ٢٠٠٩) ،(معاذ ٢٠١٨)، (المومنى ٢٠١٩).

الإستنتاجات والتوصيات:

أولا الإستنتاجات:

١- استراتيجية الأبعاد السداسية(PDEODE) لها تأثيرها الإيجابي في اكساب الكفايات التدريسية (التخطيطية) لدي الطالب المعلم بالمجموعة التجريبية بشكل أسرع وأفضل

٢- وجود فروق في التعلم بين المجموعة التجريبية التي اســـتخدمت إســـتراتيجية الأبعاد السداسية في اكساب الكفايات التدريسية لدي الطالب المعلم وبين المجموعة الضابطة التي استخدمت الطريقة التقليدية لصالح المجموعة التجريبية .

٣- أن استخدام استراتيجية الأبعاد السداسية(PDEODE) حقق مجموعة من المخرجات الايجابية مثل زيادة الدافعية للتعلم وتنمية المهارات التعاونية والقيادية وذلك من خلال تقسيم الطلبة الى مجموعات تعاونية.

٤- وجود فروق في اتجاهات الطالبات في اســـتمارة الآراء والانطباعات الوجدانية نحو استخدام استراتيجية الأبعاد السداسية(PDEODE) تجاه الموافقون.

ثانيا التوصيات:

١- العمل على تحديث وتطوير طرق وأســاليب تدريس خاصــة ببرامج اعداد الطالب المعلم بكليات التربية الرياضـــية وذلك من خلال اســـتخدام اســـاليب حديثة في التعلم تفيد الطلاب من الناحية النظرية والعملية حتى نستطيع مسايرة التقدم العلمي المستمر.

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

٢- تضـــمين المناهج وطرائق التدريس التي تدرس بكليات التربية الرياضـــية باســـتراتيجيات حديثة ومنها استراتيجية الأبعاد السداسية(PDEODE)

٣- تدريب الطلاب على مهارات مهنية جديدة تتناسب مع متطلبات سوق العمل.

٤- عقد دورات تدريبية وورش عمل لأعضاء هيئة التدريس بالتخصصات المختلفة على كيفية تصميم واستخدام استراتيجية الأبعاد السداسية للإستفادة منها في الإرتقاء بالعملية التعليمية

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

المراجع العربية:

١- إبراهيم، مجدي عزيز، (٢٠٠٦). تنمية تفكير المعلمين والمتعلمين، ضـــرورة تربوية في عصـــر المعلومات، دار عالم الكتب للطباعة والنشر والتوزيع، القاهرة.

٢- إبراهيم، مجدي عزيز، (٢٠٠٧). التفكير لتطوير الإبداع وتنمية الذكاء. القاهرة: عالم الكتب.

٣- أبو شـمالة، إيمان صـالح، (٢٠١٦). فاعلية برنامج محوسـب قائم عمى النظرية البنائية لعلاج صـعوبات تعلم البلاغة العربية لدى طالبات الصـف الحادي عشـر في غزة، رسـالة ماجسـتير غير منشورة، كلية التربية، الجامعة الإسلامية، غزة.

٤- اسماعيل، محمود البدري، (٢٠١٣)." تأثير استخدام الفيديو التفاعلي في تعلم بعض مهارات كرة الطائرة لدي تلاميذ المرحلة الثانية من التعليم الاسـاسـي"، رسـالة ماجسـتير غير منشـورة. كلية التربية الرياضية، جامعة طنطا.

٦- الرواحي، ناصـر ياسـر والهنائي، جمعة محمد، (٢٠١٣). الكفايات التدريسـية لمعلمي الرياضـة المدرسية بسلطنة عُمان وعلاقتها بأسباب اختيار مهنة التدريس . Journal of Educational and Psychological Sciences, 222(1257), 1-48.

٥- الأحمد، خالد طه، (٢٠٠٥م). تكوين المعلم من الإعداد إلى التدريب، دار الكتاب الجامعي، العين.

٧- السـيد، أحمد جوده أبوبكر، (٢٠١٩). برنامج مقترح باسـتخدام أسـلوب التعلم المتمازج لتطوير مستوي الطلاب في التدريب الميداني، رسالة دكتوراه غير منشورة. كلية التربية الرياضية، جامعة بني سويف.

٨- الشرقاوي، نسرين محمد عيد، (٢٠٠٧). المدخل المنظومى باستخدام الحاسب الآلي وتأثيره علي تعلم المهارات التدريسـية لطالبات كلية التربية الرياضـية جامعة المنوفية، رسـالة دكتوراه غير منشـورة. كلية التربية الرياضية، جامعة المنوفية

٩- الشـقيرات، محمود طافش، (٢٠٠٩م). اسـتراتيجيات التدريس والتقويم مقالات في تطوير التعليم، دار الفرقان للنشر والتوزيع، عمان .

١٠- الشـهراني، ناصـر، (٢٠١٨). فاعلية اسـتخدام اسـتراتيجية الأبعاد السـداسـية PDEODE في تدريس العلوم على تنمية التحصـــيل والتفكير الإبداعي لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية. مجلة جامعة أم القرى للعلوم التربوية والنفسية، السعودية: مجلد (٩) العدد(١)، ص ١٨٧- ٢١١.

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

١١- العجرمي، باسم صالح، (٢٠٠٨). فعالية برنامج تدريبي مقترح لتطوير الكفايات المهنية لطلبة معلمي التعليم الأساسي لجماعة الأزهر – غزة في ضوء استراتيجية اعداد المعلمين، رسالة ماجستير غير منشورة. فلسطين: كلية التربية، جامعة غزة.

١٢- العجيلي، سعاد فاضل عباس والجبوري، مشرق محمد مجول، (٢٠١٧). أثر استراتيجية الأبعاد الستة (PDEODE) في التحصيل وتنمية التفكير الإبداعي في قواعد اللغة العربية لدى طالبات الصف الرابع العلمي. مجلة كلية التربية الأساسية للعلوم التربوية والإنسانية، (٣٥) , ١١٧٦-١١٩٥.

١٣- الفتلاوي، سهيلة محسن كاظم، (٢٠٠٣). الكفايات التدريسية المفهوم –التدريب–الاداء. عمان، الاردن: دار الشروق للنشر والتوزيع.

١٤- الكبيسي، عبد الواحد حميد وعبد العزيز، محمد فخري، (٢٠١٦). أثر استراتيجية الأبعاد السداسية (PDEODE) في التحصيل والدافعية العقلية في الرياضيات لدى طلاب الرابع الأدبي. المجلة العولمة التربوية المتخصصة، المجلد (٥). العدد (١١).

١٥- المومنى، محمد عمر، (٢٠١٩م). الكفايات التدريسية لدى معلمى التربية المهنية من وجهة نظرهم، دراسة ميدانية بمحافظة عجلون فى الأردن، كلية العلوم التربوية، جامعة البلقاء التطبيقية، الأردن .

١٦- حمداوي، جميل، (٢٠١٧م). كفايات المدرس الناجح، الدار البيضاء، المغرب، شبكة الالوكة.

١٧- خليل، منار اسماعيل، (٢٠٢٠). إثر استخدام استراتيجية الابعاد السداسية (PDEODE) في تحصيل طالبات الثالث متوسط واكسابهن المفاهيم الرياضية. مجلة جامعة تكريت للعلوم الإنسانية, ٢٧(١) , ٣٢٧-٣٤٤.

١٨- دسوقي، أنجال محمد، (٢٠١٥). " تأثير استخدام اسلوب النمذجة لتصحيح الاخطاء الفنية مدعم ببعض الاجهزة النقالة في اداء سباحة الزحف على الظهر "، رسالة ماجستير غير منشورة. كلية التربية الرياضية، جامعة طنطا.

١٩- زيتون، حسن حسين وزيتون، كمال عبد الحميد، (٢٠٠٣ م). التعلم والتدريس من منظور النظرية البنائية. القاهرة: عالم الكتب.

٢٠- سالم، محمود مهدي، (٢٠٠٢). تقنيات ووسائل التعليم. القاهرة: دار الفكر العربي.

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

٢١- شعبان، شيماء عبد الوهاب، (٢٠١٤). " تأثير برنامج تعليمي باستخدام استراتيجية الاسلوب الشامل متعدد المستويات في تعلم بعض المهارات الاساسية في كرة السلة "، رسالة ماجستير غير منشورة. كلية التربية الرياضية، جامعة طنطا.

٢٢- شلتوت، نوال ابراهيم وخفاجة، ميرفت على، (٢٠٠٢). طرق التدريس في التربية الرياضية. الإسكندرية: مطبعة الاشعاع الفنية.

٢٣- طربية، محمد عصام، (٢٠٠٨). أساليب وطرق التدريس الحديثة. عمان، الاردن: دار حمورابي للنشر.

٢٤- عبد الخالق، نيفين حنفى وعبد المنعم، هبه سعيد، (٢٠١٣م) . الموديول التعليمى بأستخدام الحاسب الالى وتأثيرة على بعض جوانب تعلم وثبات البالية، بحث منشور، المجلة العلمية للتربية البدنية والرياضة، كلية التربية الرياضية، جامعة حلوان .

٢٥- عبد المنعم، هبة سعيد، (٢٠٠٩). بناء موقع تعليمي وتأثيره على اكتساب بعض المهارات التدريسية لدي طالبات التربية العملية بشعبة التدريس كلية التربية الرياضية بطنطا. رسالة دكتوراه غير منشورة. كلية التربية الرياضية، جامعة طنطا.

٢٦- عطية، محسن علي، (٢٠٠٩). الجودة الشاملة والجديد في التدريس. عمان، الاردن: دار صفاء للنشر والتوزيع.

٢٧- عطية، محسن علي، (٢٠١٩). التعلم أنماط ونماذج حديثة. عمان، الاردن: دار صفاء.

٢٨- على، عيد وآخرون، (٢٠١٣). اتجاهات حديثة في طرائق واستراتيجيات التدريس خطوة عن طرق تطوير اعداد المعلم. عمان، الاردن: دار صفاء للنشر التوزيع.

٢٩- على، علياء محمد، (٢٠١٤م) . تأثير استخدام ملف الانجاز الالكتروني في إكساب الكفايات التدريسية لدى الطالب المعلم، رسالة ماجستير، كلية التربية الرياضية، جامعة طنطا .

٣٠- عوض، مصطفي محمود، (٢٠١٤). " فاعلية استخدام استراتيجية كيلر مدعمة بالتعلم المتنقل في تعليم بعض المهارات الاساسية لسلاح الشيش "، رسالة ماجستير غير منشورة. كلية التربية الرياضية، جامعة طنطا.

٣١- قطامي، يوسف محمود، (٢٠١٣). استراتيجيات التعلم والتعليم المعرفية. عمان، الأردن: دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة.

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

٣٢- محمد، خليل عبد الفتاح، (٢٠٠٩م) . تصور مقترح للتغلب على المشكلات التي تواجه الطالب المعلم إثناء التدريب الميداني، بحث منشـــور، مؤتمر التدريب الميداني بين أداء المعلم وتوجيهات المشرف التربوي، الجامعة الإسلامية، غزة .

٣٣- مرعي، توفيق، (٢٠٠٣م). شرح الكفايات التعليمية، دار الفرقان للنشر والتوزيع، عمان.

٣٤- معاذ، رزان حسن، (٢٠١٨م) . أثر استخدام استراتيجية الابعاد السداسية (PDEODE) فى تنمية مهارات التفكير الجغرافى واكتساب المفاهيم الجغرافية لدى طلبة الصف الحادى عشر، رسالة ماجستير، كلية العلوم التربوية، جامعة القدس، فلسطين.

٣٥- نصار، مصطفي مسعد، (٢٠١٠). بناء برنامج تعليمي باستخدام اسلوب العصف الذهني وتأثيره على اكتساب المهارات التدريسية للطالب المعلم بشعبة التدريس بكلية التربية الرياضية، رسالة ماجستير غير منشورة. كلية التربية الرياضية، جامعة طنطا

المراجع الأجنبية:

36- Costu, B., Ayas, A., & Niaz, M. (2012). Investigating the effectiveness of a POE-based teaching activity on students' understanding of condensation. Instructional Science, 40(1), 47-67 .

37- Demircioglu, H. (2017). Effect of PDEODE Teaching Strategy on Turkish Students' Conceptual Understanding: Particulate Nature of Matter. Journal of Education and Training Studies, 5 (7), July, ISSN 2324- 805X. Retrieved from http://redfame.com/journal/index.

38- Parkway, F. W., & Hass, G. (2000). Curriculum planning: A contemporary approach. Allyn & Bacon .

39- Savander-Ranne, C., & Kolari, S. (2003). Promoting the conceptual understanding of engineering students through visualization. Global Journal of Engineering Education, 7, 189-200

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com